

21大宮m		0	5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	
①	9/28	資料配布	(1)オリエンテーション ・アクティブラーニング ・新しい時代の教育方法					(2)班編成 (3)・教育方法学の精神 ・教育方法学の課題(各自)			(4)班討議 ・教育方法学の精神 ・教育方法学の課題			(5)班発表 ・教育方法学の精神…1班 ・教育方法学の課題…2班			(6)振り返り、各ワークシート 作成			
②	10/5	資料配布	班別討議					2-1近代学校制度と授業の成立 3班			2-2授業の定型化 4班			2-3授業改造の試み 5班			1 CT活用例 6(1) 班	確認問題 解答2班	振り返り、各 ワークシート 作成	
③	10/12	資料配布	班別討議					3-1学力の登場と学力論争 6班			3-2問題解決学習論争 1班			3-3楽しい授業論争 2班			1 CT活用例 3(4) 班	確認問題 解答5班	振り返り、各 ワークシート 作成	
④	10/19	資料配布	班別討議					3-4教育技術をめぐる 論争 4班			4-1教育目標に関する 基本的な考え方 5班			4-2教育目標・内容の諸相 3班			1 CT活用例 1(2) 班	確認問題 解答6班	振り返り、各 ワークシート 作成	
⑤	10/26	資料配布 (小テスト)	班別討議					8-1教材づくりの発想 1班			8-2メディアとしての教材 2班			8-3教材概念の拡張・電子黒板 6班			1 CT活用例 4(5) 班	確認問題 解答3班	振り返り、各 ワークシート 作成	
⑥	11/2	資料配布	班別討議					9-1目標に準拠した評価の 意義と展開 5班			9-2形成的評価と自己評価 3班			9-3パフォーマンス評価と ポートフォリオ評価 4班			1 CT活用例 2(6) 班	確認問題 解答1班	振り返り、各 ワークシート 作成	
⑦	11/9	資料配布	班別討議					7-1授業をデザインすること 2班			7-2教科内容と子どもの学び 6班			7-3対話的・協同的な 学び合いのために 1班			1 CT活用例 5(3) 班	確認問題 解答4班	振り返り、各 ワークシート 作成	
⑧	11/16	資料配布	班別討議					7-4学びのための 指導・支援のあり方 3班			8-4学習環境としての時空間 4班			9-4教育評価論としての 実践記録 5班			1 CT活用例 6(1) 班	確認問題 解答2班	振り返り、各 ワークシート 作成	
⑨	11/30	資料配布 (小テスト)	班別討議					5-1学習をめぐる3つの理論 6班			5-2学習理論に基づく 学習方法 1班			5-3学習における 他者の役割 2班			1 CT活用例 3(4) 班	確認問題 解答5班	振り返り、各 ワークシート 作成	
⑩	12/7	資料配布	班別討議					6-1学力をどうとらえるか 4班			6-2できる学力を高める 5班			6-3わかる学力を高める 3班			1 CT活用例 1(2) 班	確認問題 解答6班	振り返り、各 ワークシート 作成	
⑪	12/14	資料配布	班別討議					1-1近代教育思想と 教授学の成立 1班			1-2教育学の体系化と 授業の組織化 2班			1-3カリキュラム研究の 成立と展開 6班			1 CT活用例 4(5) 班	確認問題 解答3班	振り返り、各 ワークシート 作成	
⑫	12/21	資料配布	班別討議					指導案準備 (1 CTの活用場面を含むもの) 5班			指導案準備 (1 CTの活用場面を含むもの) 3班			指導案準備 (1 CTの活用場面を含むもの) 4班			1 CT活用例 2(6) 班	確認問題 解答1班	振り返り、各 ワークシート 作成	
⑬	1/11	資料配布 (小テスト)	班別模擬授業		班別模擬授業		班別模擬授業		班別模擬授業		班別模擬授業		班別模擬授業		振り返り、各ワークシート 作成					
⑭	1/18	資料配布	模擬授業		模擬授業		模擬授業		模擬授業		模擬授業		模擬授業		振り返り、各ワークシート 作成					
⑮		試験予想日																		