

20m040発表記録

準備

32:51

“General”で会議中

👤

💬

👉

⋮

🔊

🎤

🖥️

📞 退出

▼

清

橋

水

濱

鮎

野

山

村

谷

+2

笠

豊

松

橋

船

関

藤

北

中

東

小

参加者

名前を入力

🔗 招待を共有

この会議で (23 人)

全員をミュート

北 北

鮎 鮎

河 河

笠 笠

関 関

橋 橋

橋 橋

山 山

小 小

松 松

教育技術をめぐる論争

18:43

制御を要求

参加者

名前を入力

招待を共有

この会議で (23 人)

全員をミュート

北 北開

鮎 鮎

河 河

笠 笠

関 関

橋 橋

橋 橋

山 山

小 小

松 松

Microsoft Word

教育技術をめぐる論争

この PC に保存済み

ファイル ホーム 挿入 デザイン レイアウト 参考資料 差し込み文書 校閲 表示 ヘルプ

MS 明朝 (本文) 10.5pt

クリップボード

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30 31 32 33 34 35 36 37 38 39 40 41 42 43 44 45 46 47 48 49 50 51 52 53 54 55 56 57 58 59 60 61 62 63 64 65 66 67 68 69 70 71 72 73 74 75 76 77 78 79 80 81 82 83 84 85 86 87 88 89 90 91 92 93 94 95 96 97 98 99 100 101 102 103 104 105 106 107 108 109 110 111 112 113 114 115 116 117 118 119 120 121 122 123 124 125 126 127 128 129 130 131 132 133 134 135 136 137 138 139 140 141 142 143 144 145 146 147 148 149 150 151 152 153 154 155 156 157 158 159 160 161 162 163 164 165 166 167 168 169 170 171 172 173 174 175 176 177 178 179 180 181 182 183 184 185 186 187 188 189 190 191 192 193 194 195 196 197 198 199 200 201 202 203 204 205 206 207 208 209 210 211 212 213 214 215 216 217 218 219 220 221 222 223 224 225 226 227 228 229 230 231 232 233 234 235 236 237 238 239 240 241 242 243 244 245 246 247 248 249 250 251 252 253 254 255 256 257 258 259 260 261 262 263 264 265 266 267 268 269 270 271 272 273 274 275 276 277 278 279 280 281 282 283 284 285 286 287 288 289 290 291 292 293 294 295 296 297 298 299 300 301 302 303 304 305 306 307 308 309 310 311 312 313 314 315 316 317 318 319 320 321 322 323 324 325 326 327 328 329 330 331 332 333 334 335 336 337 338 339 340 341 342 343 344 345 346 347 348 349 350 351 352 353 354 355 356 357 358 359 360 361 362 363 364 365 366 367 368 369 370 371 372 373 374 375 376 377 378 379 380 381 382 383 384 385 386 387 388 389 390 391 392 393 394 395 396 397 398 399 400 401 402 403 404 405 406 407 408 409 410 411 412 413 414 415 416 417 418 419 420 421 422 423 424 425 426 427 428 429 430 431 432 433 434 435 436 437 438 439 440 441 442 443 444 445 446 447 448 449 450 451 452 453 454 455 456 457 458 459 460 461 462 463 464 465 466 467 468 469 470 471 472 473 474 475 476 477 478 479 480 481 482 483 484 485 486 487 488 489 490 491 492 493 494 495 496 497 498 499 500 501 502 503 504 505 506 507 508 509 510 511 512 513 514 515 516 517 518 519 520 521 522 523 524 525 526 527 528 529 530 531 532 533 534 535 536 537 538 539 540 541 542 543 544 545 546 547 548 549 550 551 552 553 554 555 556 557 558 559 560 561 562 563 564 565 566 567 568 569 570 571 572 573 574 575 576 577 578 579 580 581 582 583 584 585 586 587 588 589 590 591 592 593 594 595 596 597 598 599 600 601 602 603 604 605 606 607 608 609 610 611 612 613 614 615 616 617 618 619 620 621 622 623 624 625 626 627 628 629 630 631 632 633 634 635 636 637 638 639 640 641 642 643 644 645 646 647 648 649 650 651 652 653 654 655 656 657 658 659 660 661 662 663 664 665 666 667 668 669 670 671 672 673 674 675 676 677 678 679 680 681 682 683 684 685 686 687 688 689 690 691 692 693 694 695 696 697 698 699 700 701 702 703 704 705 706 707 708 709 710 711 712 713 714 715 716 717 718 719 720 721 722 723 724 725 726 727 728 729 730 731 732 733 734 735 736 737 738 739 740 741 742 743 744 745 746 747 748 749 750 751 752 753 754 755 756 757 758 759 760 761 762 763 764 765 766 767 768 769 770 771 772 773 774 775 776 777 778 779 780 781 782 783 784 785 786 787 788 789 790 791 792 793 794 795 796 797 798 799 800 801 802 803 804 805 806 807 808 809 810 811 812 813 814 815 816 817 818 819 820 821 822 823 824 825 826 827 828 829 830 831 832 833 834 835 836 837 838 839 840 841 842 843 844 845 846 847 848 849 850 851 852 853 854 855 856 857 858 859 860 861 862 863 864 865 866 867 868 869 870 871 872 873 874 875 876 877 878 879 880 881 882 883 884 885 886 887 888 889 890 891 892 893 894 895 896 897 898 899 900 901 902 903 904 905 906 907 908 909 910 911 912 913 914 915 916 917 918 919 920 921 922 923 924 925 926 927 928 929 930 931 932 933 934 935 936 937 938 939 940 941 942 943 944 945 946 947 948 949 950 951 952 953 954 955 956 957 958 959 960 961 962 963 964 965 966 967 968 969 970 971 972 973 974 975 976 977 978 979 980 981 982 983 984 985 986 987 988 989 990 991 992 993 994 995 996 997 998 999 1000

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30 31 32 33 34 35 36 37 38 39 40 41 42 43 44 45 46 47 48 49 50 51 52 53 54 55 56 57 58 59 60 61 62 63 64 65 66 67 68 69 70 71 72 73 74 75 76 77 78 79 80 81 82 83 84 85 86 87 88 89 90 91 92 93 94 95 96 97 98 99 100 101 102 103 104 105 106 107 108 109 110 111 112 113 114 115 116 117 118 119 120 121 122 123 124 125 126 127 128 129 130 131 132 133 134 135 136 137 138 139 140 141 142 143 144 145 146 147 148 149 150 151 152 153 154 155 156 157 158 159 160 161 162 163 164 165 166 167 168 169 170 171 172 173 174 175 176 177 178 179 180 181 182 183 184 185 186 187 188 189 190 191 192 193 194 195 196 197 198 199 200 201 202 203 204 205 206 207 208 209 210 211 212 213 214 215 216 217 218 219 220 221 222 223 224 225 226 227 228 229 230 231 232 233 234 235 236 237 238 239 240 241 242 243 244 245 246 247 248 249 250 251 252 253 254 255 256 257 258 259 260 261 262 263 264 265 266 267 268 269 270 271 272 273 274 275 276 277 278 279 280 281 282 283 284 285 286 287 288 289 290 291 292 293 294 295 296 297 298 299 300 301 302 303 304 305 306 307 308 309 310 311 312 313 314 315 316 317 318 319 320 321 322 323 324 325 326 327 328 329 330 331 332 333 334 335 336 337 338 339 340 341 342 343 344 345 346 347 348 349 350 351 352 353 354 355 356 357 358 359 360 361 362 363 364 365 366 367 368 369 370 371 372 373 374 375 376 377 378 379 380 381 382 383 384 385 386 387 388 389 390 391 392 393 394 395 396 397 398 399 400 401 402 403 404 405 406 407 408 409 410 411 412 413 414 415 416 417 418 419 420 421 422 423 424 425 426 427 428 429 430 431 432 433 434 435 436 437 438 439 440 441 442 443 444 445 446 447 448 449 450 451 452 453 454 455 456 457 458 459 460 461 462 463 464 465 466 467 468 469 470 471 472 473 474 475 476 477 478 479 480 481 482 483 484 485 486 487 488 489 490 491 492 493 494 495 496 497 498 499 500 501 502 503 504 505 506 507 508 509 510 511 512 513 514 515 516 517 518 519 520 521 522 523 524 525 526 527 528 529 530 531 532 533 534 535 536 537 538 539 540 541 542 543 544 545 546 547 548 549 550 551 552 553 554 555 556 557 558 559 560 561 562 563 564 565 566 567 568 569 570 571 572 573 574 575 576 577 578 579 580 581 582 583 584 585 586 587 588 589 590 591 592 593 594 595 596 597 598 599 600 601 602 603 604 605 606 607 608 609 610 611 612 613 614 615 616 617 618 619 620 621 622 623 624 625 626 627 628 629 630 631 632 633 634 635 636 637 638 639 640 641 642 643 644 645 646 647 648 649 650 651 652 653 654 655 656 657 658 659 660 661 662 663 664 665 666 667 668 669 670 671 672 673 674 675 676 677 678 679 680 681 682 683 684 685 686 687 688 689 690 691 692 693 694 695 696 697 698 699 700 701 702 703 704 705 706 707 708 709 710 711 712 713 714 715 716 717 718 719 720 721 722 723 724 725 726 727 728 729 730 731 732 733 734 735 736 737 738 739 740 741 742 743 744 745 746 747 748 749 750 751 752 753 754 755 756 757 758 759 760 761 762 763 764 765 766 767 768 769 770 771 772 773 774 775 776 777 778 779 780 781 782 783 784 785 786 787 788 789 790 791 792 793 794 795 796 797 798 799 800 801 802 803 804 805 806 807 808 809 810 811 812 813 814 815 816 817 818 819 820 821 822 823 824 825 826 827 828 829 830 831 832 833 834 835 836 837 838 839 840 841 842 843 844 845 846 847 848 849 850 851 852 853 854 855 856 857 858 859 860 861 862 863 864 865 866 867 868 869 870 871 872 873 874 875 876 877 878 879 880 881 882 883 884 885 886 887 888 889 890 891 892 893 894 895 896 897 898 899 900 901 902 903 904 905 906 907 908 909 910 911 912 913 914 915 916 917 918 919 920 921 922 923 924 925 926 927 928 929 930 931 932 933 934 935 936 937 938 939 940 941 942 943 944 945 946 947 948 949 950 951 952 953 954 955 956 957 958 959 960 961 962 963 964 965 966 967 968 969 970 971 972 973 974 975 976 977 978 979 980 981 982 983 984 985 986 987 988 989 990 991 992 993 994 995 996 997 998 999 1000

1/2 ページ 781 文字 日本語

+15

鮎

野

谷

水

山

村

清

教育方法論 20m 班まとめ (授業者が書くこと)

第 4 回

各班ワークシート複数資料用(まとめ)

1) (班内) まとめ

班のテーマ (教育技術をめぐる論争)

■テキスト (新しい時代の教育方法)

まとめ ()

- ・ 1980年代に向山は「教育技術の法則」
- ・ 化運動を展開した。
- ・ 向山の教育技術では、できたばかりの期間で教えらるるよう自身についた教える側の行為である。

■肯定的 web (法則化運動の理念)

まとめ ()

- ・ 教育技術はまだまだある。
- ・ 完成された技術は存在しない。

2) 全体発表 (模擬授業) を聞いて、自分の班の取り組みについて感じたことをのべよ。

- 教育目標とは子どもがどのような内容についてどのような力をつけることを目標とする内容と能力の掛け合わせである。

■ 5 段階班の自己評価 (4)

■否定的 web (法則化運動の理念)

まとめ ()

- ・ 多くの技術から適した方法を選
- ・ 選ねるのは教員自身である。

■班としての要約

まとめ ()

- ・ 教育技術はまだまだあるため
- ・ 完成された教育技術はなく常に改善をいれく必要がある。

キーワード 10~20 語 明日中に 概念系統図

- | | | | |
|--------|--------|----------|--------|
| ・ 教育技術 | ・ 向山洋一 | ・ 法則化運動 | ・ 藤田信勝 |
| ・ 共有 | ・ 藤田信勝 | ・ 4つのレベル | ・ 教育内容 |
| ・ 教材 | ・ 教授行為 | ・ 学習者 | ・ 材料 |

2**) 今日の授業で、気づいたこと、感じたことをのべよ。

- 主体的・対話的で深い学びであるアクティブラーニングを用いて授業を行うのは大切である。

教育目標に関する基本的な考え方

34:47

制御を要求

General" で会議中

ファイル ツール 表示

第4回 教育方法論 事前学習資料.docx - Word

教育を構成しているものは、「教育目標・内容、教材・教具、授業過程・学習形態、教育評価」の要素または視点である。

ポイント 1)教育の目標は、与えられたものに対して子どもがどのような内容について、どのような目標を立てるのかといった、内容と能力の掛け合わせとして考えることが出来る。

2)教育目標は、背景となる学習の系統性、子どもの発達の手続き性と構造、現代における社会の要請の3つの要素から決定される。

3)教育目標の性質として、到達目標、方向目標、体験目標といった区分が日本では用いられている。

4)教育目標の性格として、教育目標は教材・教具の選択や構成、学習過程や指導法の開発を方向づけ、教育評価の基準と方法を規定する点で基礎性を待つ。

(2) 「17 中学校学習指導要領解説」「18 高等学校学習指導要領解説」等から

全体の要点●

教育目標を明確にすることは、教育課程の編成をする上で重要なことである。

ポイント 1)教育目標は、法令に定める学校教育の目的や目標及び教育課程の基準に基づき、各学校が当面する教育課題の解決を目指す、両者を統一的に把握して設定することが重要となる。

2)各教科において、「知識及び技能」「思考力、判断力、表現力等」「学びに向かう力、人間性等」の三つの柱に沿って整理し、どのような資質能力の育成を目指すのか明確にしている。

3)各学校は、生徒や学校、地域の実態を把握したうえで、それらの実態や教育の狙いを十分に反映した具体性のある教育目標を設定することが必要である。

4)各学校の教育目標を含めた教育課程の編成についての基本的な方針を、家庭や地域とも共有していくことが重要である。

(3) その他のネット資料から長所・短所

全体の要点●

これからの学校は、明確かつ具体的な目標設定の下で実践した教育活動について、児童生徒や保護者等の意見や意向を反映しながら、学校運営の充実・改善を図るなど、PDCA サイクルに基づいた学校運営を行う必要がある。

ポイント 1)学校運営についての明確なビジョンの下で、学校教育目標や学校の「中・長期目標」、前年度の評価結果から洗い出した成果や課題等を基に、今年度、学校が特に力を入れて取り組もうとする「重点目標」

1/2 ページ

+15

谷

小

村

橋

清

松

水

参加者

名前を入力

招待を共有

この会議で (23 人)

全員をミュート

北

北開

鮎

鮎

河

河

笠

笠

関

関

橋

橋

橋

橋

山

山

小

小

松

松

各班ワークシート複数資料用(まとめ)

1) (班内) まとめ

班のテーマ (教育目標に関する)

■テキスト (新しい時代の教育方法)

まとめ (教育目標、内容、教材、教具、授業過程、

学習形態、教育評価)

- ・教育の目標、内容と能力の格に合っている。
- ・教育目標は、背景となる学習の系統性、子どもの発達の順序性と構造、現代における社会の要請から決定される。

- ・到達目標、方向目標、保健目標がそれぞれ明確にされている。

■肯定的 web (学習指導要領)

まとめ (教育目標の明確化、教育課程の

編成に依る)

- ・教育目標は、各学校が当面する教育課題の解決を目指す。
- ・内容を統一的に把握することが重要となる。
- ・「知識・技能」「思考力・判断力・表現力等」
- ・「学びに向かう力、人間性等」の二つの柱に基いて整理されている。

2) 全体発表 (模擬授業) を聞いて、自分の班の取り組みについて感じたことをのべよ。

教育目標は、各学校で定められているもの
であるが、基本となるものは変わらない
と感じました。

■否定的 web (小田原 学校評価のやり方)

まとめ (教育目標は、PDCA サイクルに基づく)

- ・学校運営と結びつける。
 - ・学校運営は、「中・長期目標」を基に「重点目標」を設定する。
 - ・重点目標実現のために、「具体的方策」を設定する。
 - ・具体的方策を評価するために、客観的な評価基準を設定する。
 - ・診断・分析を行い、目標の再検討を図る。
- これは児童生徒や、児童生徒の保護者等の意見や意向をもとに、改善すべき点を改善するための目標である。

■班としての要約

まとめ (教育目標) = (人生に役立つことを養う)

- ・コミュニケーションや思いやりを養う
- ・自主性・自覚性を養う
- ・健康に関する目標を立て、健康維持を促す。
- ・課題を見つめ、解決する力を身に付ける。

キーワード	10~20 語	明日中に	概念系統図
・教育目標・内容	・到達目標	・学習過程	・
・教材・教具	・方向目標	・指導法	・
・授業過程	・保健目標	・教育評価	・
・学習形態	・	・	・
・教育評価	・	・	・

2**) 今日の授業で、気づいたこと、感じたことをのべよ。

教育目標は、課題の発見や解決の
人生に役立つことに気づきました。

教育目標・内容の諸相

「General」で会議中

59:19

制御を要求

参加者

名前を入力

招待を共有

全体の要点

学校では何を学び、教員はどのように児童・生徒を評価してゆくのか。また、学習者が学習するにあたって必要な知識、ツールとは一体何なのか？

ポイント1)→中世欧州での学びにおいて、一般的能力(記憶や推理、想像力)を高める“形式陶冶” or 各々の領域ごとに知識や技能を獲得させようとする“実質陶冶”^{p108-6)}

2)結果だけでなく、計画やそこにいたるまでのカリキュラム編成は適切であったのかを評価する。→“カリキュラム評価”^{p111-6)}

3)ある問題を解決するためには、その課題を構成するより単純な下位課題を解決しなくてはならない。このとき、どのような知識やスキルが必要かを分析することを“課題分析”という。課題分析には大きく分けて2種類存在し、課題を解決する前に必ず学習しておかなければならない知識・スキルを“本質的前提条件”というのに対し、課題解決を容易に行うために必要な知識のことを“補助的前提条件”という。^{P113-6)}

4)学習者にとって、学習者が習得する(すべき)スキル・概念などを“教科内容”という。また、教科内容を具体化した素材や事実を指し学習者の学習活動の対象となる物を“教材”といい、その学習活動に用いられる(教科内容を教えるための)道具・ツールなどを“教具”という。^{P116-6)}

(9)→「17 中学校学習指導要領解説」「18 高等学校学習指導要領解説」等から、

1/2 ページ 1702 文字 日本語 アクセシビリティ: 問題ありません。

フォーカス 130%

+15 橋 清 松 豊 関 水 小

北 北
鮎 鮎
河 河
笠 笠
関 関
橋 橋
橋 橋
山 山
小 小
松 松
水 水

ICT活用例

General 会議中

01:22:29

制御を要求

参加者

名前を入力

招待を共有

村 村
谷 谷
中 中
東 東
藤 藤
豊 豊
北 北
野 野
濱 濱

20mICTPlan (3).docx - Word

ファイル ホーム挿入 デザイン レイアウト 参考文献 差し込み文書 校閲 表示 ヘルプ 実行したい作業を人力してほしい

1.4.1 2.1 3.1 4.1 5.1 6.1 7.1 8.1 9.1 10.1 11.1 12.1 13.1 14.1 15.1 16.1 17.1 18.1 19.1 20.1 21.1 22.1 23.1 24.1 25.1 26.1 27.1 28.1 29.1 30.1 31.1 32.1 33.1 34.1 35.1 36.1 37.1 38.1 39.1 40.1 41.1 42.1 43.1 44.1 45.1 46.1 47.1 48.1 49.1 50.1 51.1 52.1 53.1 54.1 55.1 56.1 57.1 58.1 59.1 60.1 61.1 62.1 63.1 64.1 65.1 66.1 67.1 68.1 69.1 70.1 71.1 72.1 73.1 74.1 75.1 76.1 77.1 78.1 79.1 80.1 81.1 82.1 83.1 84.1 85.1 86.1 87.1 88.1 89.1 90.1 91.1 92.1 93.1 94.1 95.1 96.1 97.1 98.1 99.1 100.1

2. →テーマ□
いじめや病気などにより登校困難となった生徒に対して Google classroom などを用いた授業のログを配布する□

3. →ICT 活用のねらい□
・ いじめや病気などで登校困難となった生徒の学習の遅れを最小限に抑える□
・ 不登校となることによる学習面の不安を取り除くことにより、いじめが原因となる精神障害などの重大な問題が起きる前に一時的ではあるが対処法としての登校拒否を行いやすくする□
・ 学習面での遅れを抑えることにより復学のハードルを下げる□

4. →ICT 活用例□

学習内容□	指導過程・学習活動□	指導上の留意点□
ICT 活用の場面□ (登校困難となつた生徒に対して)□	ICT 活用の手順□ ○登校困難となつた生徒に Google classroom を登録させる□ ・インターネット回線のない家庭には学校からタブレット端末を貸し出す□ ○各教科の教師がその日に行った授業内容の板書の写真またはその元となっているカンベのノート、配布したプリントのデータを担任に渡し担任教師より生徒へ配布する□ ・質問などがある場合は classroom のコメント機能を用いる□ ○いじめが原因で不登校となっている生徒に対してはコメント機能を用いた相談なども受ける□	○教員自身の混乱を避けるため資料配付は担任が一括して行う□ ○各教科の教員からその日の授業の注意点や重要な点などをあらかじめ聞いておく□ コメント機能などを用いて生徒に伝えよう学習を行いやすくする□ ○相談に関しては文面のみのやりとりは不適であるため実際に学校に来て相談を行うべきであることを伝える□

1/2 ページ 640 文字 日本語

+15 清 松 豊 関 水 村 橋

ICT活用例

01:34:07

制御を要求





退出

20mICTPlan (3).docx - Word

ファイル ホーム 挿入 デザイン レイアウト 参考文献 差し込み文書 校閲 表示 ヘルプ 実行したい作業を人力してください

1.4.1 1.2.1 2.1 1.4.1 1.6.1 1.8.1 1.10.1 1.12.1 1.14.1 1.16.1 1.18.1 1.20.1 2.2.1 2.4.1 2.6.1 2.8.1 3.0.1 3.2.1 3.4.1 3.6.1 3.8.1 4.0.1 4.2.1 4.4.1 4.6.1 4.8.1 5.0.1

2.テーマ

いじめや病気などにより登校困難となった生徒に対して Google classroom などを用い授業のログを配布する

3. ICT 活用のねらい

- いじめや病気などで登校困難となった生徒の学習の遅れを最小限に抑える
- 不登校となることによる学習面の不安を取り除くことにより、いじめが原因となる精神障害などの重大な問題が起きる前に一時的ではあるが対処法としての登校拒否を行いやすくする
- 学習面での遅れを押さえることにより復学のハードルを下げる

4. ICT 活用例

学習内容	指導過程・学習活動	指導上の留意点
ICT 活用の場面 (登校困難となった生徒に対して)	ICT 活用の手順 ○登校困難となった生徒に Google classroom を登録させる ・インターネット回線のない家庭には学校からタブレット端末を貸し出す ○各教科の教師がその日に行った授業内容の板書の写真またはその元となっているカンペのノート、配布したプリントのデータを担任に渡し担任教師より生徒へ配布する ・質問などがある場合は classroom のコメント機能を用い受ける ○いじめが原因で不登校となっている生徒に対してはコメント機能を用い相談なども受ける	指導上の留意点 ○教員自身の混乱を避けるため資料配付は担任が一括して行う ○各教科の教員からその日の授業の注意点や重要な点などをあらかじめ聞いておく コメント機能などを用いて生徒に伝えより学習を行いやすくする ○相談に関しては文面のみやりとりは不適であるため実地学校に来て相談を行う

1/2 ページ 640 文字 日本語

参加者

名前を入力

招待を共有

村井 ひかる

村井 大和

谷村 建樹

中島 蒼

東野 誠人

藤野 百花

豊田 隆斗

北浦 柊二

野村 駿斗

濱田 優衣

+15

松

豊

関

水

村

橋

中

各班ワークシート (模擬授業まとめ)

改善したこと、すべきことを書くこと (指導案の要約ではない)

1) (班内) まとめ

班のテーマ (ICTの活用例)

■学年・単元・本時の内容 (提示する教材)

全単元

- ・ いじめや病気などで登校困難となった生徒に対して Google Classroom などを用いて授業のログを配信する

■目標、内容・指導の概略等

- ・ 登校困難となった生徒の学習面での遅れを最小限におさえる
- ・ 登校拒否に対するハードルを下げいじめに対する対処法としての拒否をとりやめる
- ・ 復学のハードルを下げる

2) 全体発表 (模擬授業) を聞いて、自分の班の取り組みについて感じたことをのべよ。

- 自身のアイデアが既に疑題として挙がっていることにおどろいた

2*) 今日の授業で、ポイントと思ったことをのべよ。

- 授業の目標設定と評価は密接に関連しており 評価の結果は教育課程の改善につながる

■教材・板書計画、評価の観点・規準等

タブレット端末

■工夫した点、出典等

ICTがいじめ問題に有効なツールとなるよう工夫した

■模擬授業を实践してみて感じたこと、わかったこと

模擬授業を行っていないため記入はひかえます

2**) 今日の授業で、気づいたこと、感じたことをのべよ。

- 今回自分が述べた内容は昔からアイデアとしては挙がっているとのこと。現在短い例でいえば自分が小学校の頃と比べてネット環境は大きく変化しているため少しでも実現できたらいいなと感じた。

確認問題03

General で会議中

01:36:06

制御を要求

参加者

名前を入力

招待を共有

村 村
村 村
谷 谷
中 中
東 東
藤 藤
豊 豊
北 北
野 野
演 演

自動保存 オン

教育方法 確認問題②.docx - 保存済み

ツール

ヘルプ 書式 検索

共有 コメント

あア亜 あア亜 あア亜 あア亜 あア亜
標準 行間詰め 見出し 1 見出し 2 表紙

検索 置換 選択 ディクテーション

ホーム 挿入 描画 デザイン レイアウト 参考資料 差し込み文書 校閲 表示 ヘルプ 書式 検索

游明晴 (本文のフォント) 10pt A^{*} A^a B I U X₁ X₂

フォント 段落 スタイル

7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30 31 32 33 34 35 36 37 38 39 40 41 42 43 44 45 46 47 48

(3)「わかる授業」との対比で川合章が主張した「たのしい授業」の主張に込められた3つの意義を簡潔に述べよ。

- 子どもたちが単に知識の受け手として受動的にとらえる傾向を反省してなされたもの。
- 多様な学習形態を通じて学習を求めようという努力を軽視している。
- 子どもたちの学習を個別的にとらえ集団の役割を見逃している。

**）確認問題 02 を自己評価し、気づいたこと、感じたことをのべよ

■ 5段階自己評価 (4)

■ 教育は教員が一方的なものでなく生徒主体となって集団で学び実生活に必要な知識を学ぶことが重要であると気づいた。

氏名 _____

学生番号 _____

英語(米国) アクセシビリティ: 検印が必要です

D フォーカス 157%

+15 豊 関 水 村 中 橋 北

各班ワークシート (確認問題まとめ)

1) (班内) まとめ
各問のポイント

■問 1

知識観と系統性
問題解決の質

この2つは、問題解決論争で争われた
2点である。

■問 2

平岡亮蔵…態度を中心した三層説

勝田守一…認識能力を重視した
計測可能学力説

中内敏夫…広義の知識が学習者としてな
された状態を習熟と呼ぶ
段階説

2) 問題全体を通して見て、全体のポイントと
思ったことをのべよ。

■学力解決論争は重視する点もしくは
考え方の違いにより学説や論争が
起こる。

2*) 問題全体を通して見て、気づいたことをのべ
よ。

■学力の向上を意識するのが問題解決
能力の向上を意識するだけで論争が始
まっていると感じた。

■問 3

子どもの主体性を重視し、集団の役割を果
たせるような、様々な学習形態を作り、
学習を深める。

■問 4

「学力における基礎」としての4つの解釈
を中心に「中心課程」を設定することが
必要である。

2**) 確認問題に取り組んでみて、確認問題に取り
組む時間や、問題内容と発表班との関係などにつ
いて、気づいたこと、感じたことをのべよ。

■問題解決論争を確認問題を学ぶ
で簡単にまとめることができる。