

20m010発表記録

準備

"General" で会議中

52:04

参加者

名前を入力

招待を共有

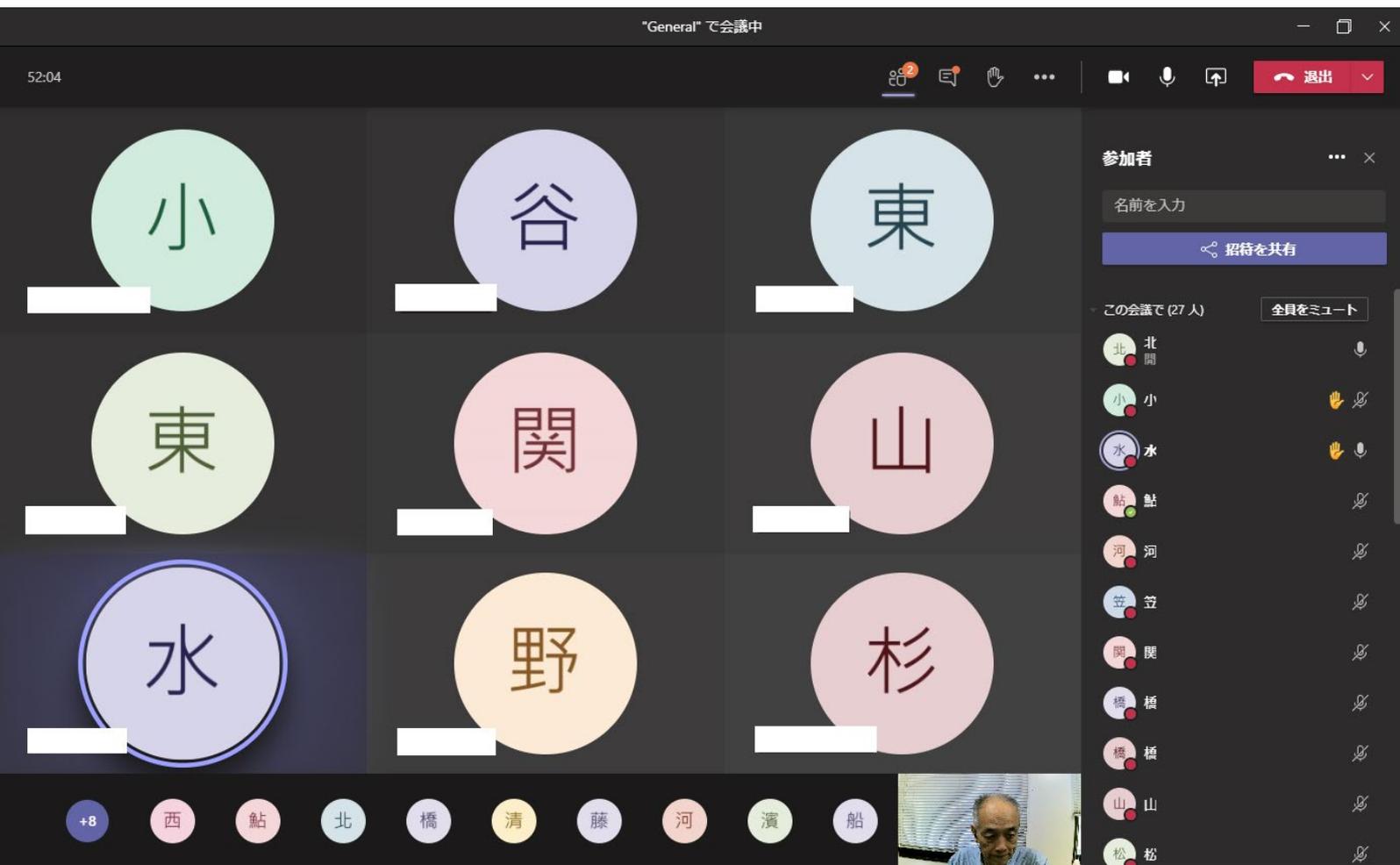
この会議で (27人)

全員をミュート

北 北
小 小
水 水
鮎 鮎
河 河
笠 笠
関 関
橋 橋
橋 橋
山 山
松 松

小 谷 東
東 関 山
水 野 杉

+8 西 鮎 北 橋 清 藤 河 濱 船



教育方法学の精神

56:42 "General" で会議中

ファイル ツール 表示 教育方法論 第1回課題.docx - Word

(2) 「17 中学校学習指導要領解説」「18 高等学校学習指導要領解説」等から
全体の要点●
いずれの生徒に対しても、学習について積極的にになれるようにすることが第一であり、社会に出てから能力を発揮できるようにする。
ポイント 1) 学習の遅れがちな生徒への配慮が必要である。
2) 知識及び技能の習得と思考力、判断力、表現力等の育成とのバランスを重視し、さらに知識の理解の質を高め、確かな学力を育成する。
3) 体験的な学習や問題解決的な学習を通して、生徒が自主的に何かを考える学習を進めるべきである。
4) 社会で求められている資質・能力を育成するため、何を求められているのかを共有し、「社会に開かれた教育課程」を重視する。

(3) その他のネット資料から長所・短所
全体の要点●
教育は、哲学からなるものである。
ポイント 1) 教育方法の原点は哲学者の思想であり、プラトンの「国家」によると教育は、音楽と体操から始まる。
2) プラトンのカリキュラム論にあるように、順序をもって教えるということが大切である。
3) 知識は得るだけでは足りず、人は善く生きることが大切である。
4) 子どもたちが自ら学ぶことの大切さをデューイは説いた。

(4) 自分の意見
全体の要点●
教育方法について考える上で重要となるのは、社会との共有である。
ポイント 1) 生徒の自主性が大切である。
2) 社会に出てから必要とされることを育むことが、教育する上で重要視することである。
3) どの生徒に対しても適正な教育を行えるように、下に合わせて授業する。
4) 社会の発展に沿

teams.microsoft.com が画面を共有しています。共有を停止 非表示 名前・メールアドレス

1/2 ページ

参加者 (27人)

全員をミュート

名前を入力

招待を共有

北 北
水 水
鮎 鮎
河 河
笠 笠
関 関
橋 橋
橋 橋
山 山
小 小

+20 東 船 野 谷 小 水

15:42 2020/09/29

各班ワークシート複数資料用(まとめ)

1) (班内) まとめ

班のテーマ (教育方法論の精神)

■テキスト (新しい時代の教育方法)

まとめ ()
・社会の発展にあわせて発展が教育には求められており、これの前提として生徒の自主性を伸ばす授業や他の生徒にとっても真正となるようなレベル調性が求められる。

■肯定的 web (プラトン など...)

まとめ ()
・順序をもって教えると効果が上がる。
・子どもたちが自主的に学ぶことに意義がある。
教育方法論は教師の実践のための地図となる。

2) 全体発表 (模擬授業) を聞いて、自分の班の取り組みについて感じたことをのべよ。

■ かなり漠然とした内容であったためもう少し考察対象を小規模にするなどにより深く考察を行いたい。

■ 5段階班の自己評価 (3)

■否定的 web (アラトン など...)

まとめ ()
・人はよく生きることが大でかである知識を
・得ただけでは足りない
・教育は能力や人種などで差別されるものであてはならない

■班としての要約

まとめ ()
・教育は誰に対しても平等に受ける機会があるべきである。この平等を教師は目指さなければならない。
・また知識を伝えるだけでなくその元にあるよく生きるこのびびる人を意識した教育を心がけるべきである。

キーワード 10~20 語 明日中に 概念系統図

- ・リアリズム
- ・ヒューマンイズム
- ・ロマンティズム
- ・教育実践
- ・フナオサ
- ・問題解決
- ・自主的
- ・よく生きる
- ・貧富の差
- ・カリフォルニア論

2**) 今日の授業で、気づいたこと、感じたことをのべよ。

■ 学力の低下が議題に挙がっていたがこれに対しては私は否定的である。私が知る限りでは国際的には日本のレベルが下がったのではなく他の国のレベルが上がったため相対的に日本のレベルが下がった、というものだったはずである。

教育方法学の課題

The screenshot displays a Zoom meeting interface. The main window shows a Microsoft Word document with the following text:

3) 集団での学習を考慮した上で、子どもたちが「わかる」ことを向上するために「九のしい授業」が主張されている。
4) 教育技術を重視した授業には授業の本質を見失う可能性があるなどの批判がある。

(2) 「17 中学校学習指導要領解説」「18 高等学校学習指導要領解説」等から
全体の要点●

ポイント 1) グローバル化などの社会の変化によって求められる資質・能力が変化している。
2) 知識や技能、思考力などの育成を重視したままに学力の更なる向上を目指す必要がある。
3) 組織的・計画的な教育の質的向上を図るためカリキュラム・マネジメントを改善している。
4) 家庭や地域社会との連携による教育活動の更なる充実が重要視されている。

(3) その他のネット資料から長所・短所
全体の要点●

ポイント 1) 主体性・多様性・表現力などが必要とされる能力や技能が重要視されるようになった。
2) 家庭の中の会話、子ども同士の会話、子どもたち同士の遊び等の学習経験の希薄化が進んでいる。
3) 教科に縛られることなく、学習内容が相互に作用し合うカリキュラムを組むことが求められている。
4) SNS を中心とした IT が取り入れられた社会において「情報活用能力」が必要とされる。

(4) 自己の意見
全体の要点●

The Zoom interface includes a top bar with the title "General" で会議中, a toolbar with icons for mute, video, chat, and share, and a participant list on the right. The participant list shows 27 participants, including 北, 水, 濱, 鮎, 河, 笠, 関, 橋, and 山. A bottom toolbar shows a grid of participant avatars with names like 谷, 小, 中, 河, 水, and 濱.

各班ワークシート複数資料用(まとめ)

1) (班内) まとめ

班のテーマ (教育心理学の課題)

■テキスト (新しい時代の教育方法)

まとめ ()

- ・ 300p. 「学問と集団(目的)と流通の保障」
 - ・ 「教育と社会の融合」 「教育と科学の融合」 など
 - ・ 大別はこれ
- これらは教育のために授業研究という目的で行われた
 こと。これは教育者自身が研究的実践者としての役割
 を果たすことにより実践的に行われている。

■肯定的 web ()

まとめ ()

■否定的 web ()

まとめ ()

■班としての要約

まとめ ()

- ・ 授業技術という授業内容、つまり自説のハイ
- ・ 批判などが発生していた。概ねの課題存在が、
- ・ 批判の目的もその一語で済むから重要なポイント。

キーワード 10~20 語 明日中に 概念系統図

- ・ (リアリズム) ・ (ヒューマンズ) ・ (ワカチズム) ・ (エスプリ)
- ・ 学差格差 ・ 病的学差 ・ 教育 ・ 学問と集団の融合
- ・ 融合の融合 教育科学論 研究的実践者 授業研究

2) 全体発表 (模擬授業) を聞いて、自分の班の取り組みについて感じたことをのべよ。

■ その精神は、主に「リアリズム」「ヒューマンズ」「ワカチズム」の3つがあり、その系統としてはワカチズムがリアリズムの派生の2つに感じた。

2**) 今日の授業で、気づいたこと、感じたことをのべよ。

■ その精神は、ズバリ3つの精神が存在し、その個性の特色をひとつひとつがわかった。また、教育の場にいるだけで学校内のみならず家庭にもあること(認知)が新鮮だった。

■ 5段階班の自己評価 (3)